|  |
| --- |
| ***Совместная игра родителей и детей раннего возраста.*** «Для детей раннего возраста игры имеют исключительное значение: игра для них учеба, игра для них – труд, игра для них серьёзная форма воспитания»Н. К. Крупская     Игровая деятельность является жизненной потребностью ребенка и средством всестороннего развития. В игре ребенок становится деятельным, радуется, смеется. Общаясь с родителями, дети учатся играть вместе, уступать, помогать, делится игрушками. В игровой деятельности воспитывается выдержка. Игровая деятельность – это важнейшая часть жизни ребенка и относится к игре, надо очень внимательно. Через игру ребенок познает окружающий мир.     Эффективным приемом привлечения внимания ребенка являются действия самого взрослого с игрушками, без предварительного объяснения и приглашения ребенка к участию в игре.     Разговаривая с ребенком нужно максимально сближать слова и обозначаемые ими действия с предметами, т. е. устанавливать непосредственную связь первой и второй сигнальной системы. До 1 года одни и те же игрушки нужно называть заранее определенными одинаковыми словами. Например, игрушечную кошку называть «кисой». Начиная с 1 года 6 месяцев, для уточнения и различения однородных игрушек следует словами подчеркивать различие и сходство (зайчик большой и зайчик маленький и т.п.)     Наиболее действенной является речь взрослого, обращенная к малышу. Индивидуальное обращение способствует концентрации внимания детей, и, кроме того, содержание речи легче приспособить к уровню развития каждого конкретного ребенка.     При знакомстве детей с игрушкой важно, чтобы взрослый обязательно «представил» ей каждого ребенка. («Киса – это Машенька. Я люблю Машеньку. Скажи, киса, Машенька, «Здравствуй, Машенька!», а Машенька тоже скажет: «Здравствуй, киса!»)     Взрослый активно поддерживает любые действия малыша относительно игрушки, что является одним из основных стимулов в овладении ребенком предметной деятельностью и в формировании у него познавательной активности. Например, если ребенок захочет взять игрушку в руки, погладить ее, сжать, произвести какие - то манипулятивные действия, не следует ограничивать его в этом.     Важным условием для возбуждения у ребенка интереса к игрушкам, с которыми он познакомился, и желания продолжать заниматься и играть с ними, является умение взрослого «обустроить их жизнь». Для игрушек, изображающих домашних животных, можно выделить специальные места с подстилками, лежаками и т.п. Для диких животных лучше создать «уголок леса». С этой целью можно использовать маленькие искусственные елочки, плоскостные деревья и др. Можно поселить игрушки в домике -теремке, который взрослый собирает из строительного материала в присутствии детей или построить для каждого из игрушечных животных по домику. Важно, чтобы за игрушками закреплялись определенные места, и дети легко находили их по памяти.     Развитие игровой деятельности детей раннего возраста длится недолго – от 3 до 5 минут. Но эти минуты бесценны для развития ребенка, поэтому взрослые должны сделать все возможное, чтобы не упустить этот возрастной период и решить следующие задачи:- вызвать интерес к игровой деятельности;- сформировать умение принимать воображаемую ситуацию;-способствовать овладению простейшими игровыми действиями, отражающими известные детям жизненные ситуации;- побуждать к осуществлению переноса игровых действий с одной игрушки на другие;- подводить к осуществлению первых замещающих действий (покормить игрушку не ложкой, а палочкой и т.п.) Решить эти задачи несложно, если взрослые серьезно отнесутся к руководству игровой деятельностью с учетом специфики возраста ребенка.     Действия с игрушками на первом - втором году жизни являются лишь подражанием тому, что ребенку много раз показывал взрослый, а после полутора лет малыш начинает обобщать имеющиеся у него представления об игровых действиях. Дети «кормят» не только то животное, которое «кормил» взрослый – они совершают это игровое действие по отношению ко всем игрушкам. При этом малыш в своей игровой активности может «покормить» стул, книжку и т.п.     Во втором полугодии 2 года жизни развитие игры идет в направлении расширения круга изображаемых игровых действий и установления элементарных первичных связей между ними. Например, ребенок покормил белочку, а затем уложил ее спать. При этом малыш уже способен использовать в игре сразу несколько предметов: белочку укладывает спать на кровать, ее голову кладет на подушку, укрывает одеялом, качает. Условия, которые способствуют развитию игры у детей раннего возраста:-- Прежде чем взрослый начнет игру с ребенком, он должен установить с ним эмоционально - положительный контакт.-- Знакомя ребенка с сюжетом игры, показывая ему игровые действия, следует отказаться от поучительного тона, замечаний. Руководство игрой должно быть мягким, ненавязчивым.-- Наблюдая за игрой ребенка, взрослый проявляет интерес к его действиям, поощряет их, радуется тому, как малыш хорошо играет.-- Игровым смыслом следует наделять даже самые простые, манипулятивные действия малыша (если ребенок просто катает машинку, то можно попросить его покатать игрушку).-- В игру даже с самыми маленькими детьми можно включать условные действия с отсутствующим предметом. Хотя [воображение](http://www.voobrazenie.ru/) детей раннего возраста находится пока еще у самых истоков развития, но даже в этом возрасте малыши способны понять, как можно угостить куклу «понарошку», поднося к ее рту лишь пустую щепотку.-- Игровые действия взрослого могут быть обращены не только на игрушки, но и адресоваться взрослому, сверстнику, самому ребенку. Малыши очень любят, когда взрослые просят покормить их, уложить спать и т.п.-- Благоприятное влияние на формирование у детей интереса к игре, принятие ими воображаемых ситуаций оказывает включение игрушек в режимные моменты. Во время приема пищи взрослый может посадить на стульчик рядом с детьми собачку, сову или другую игрушку и она будет «кушать». Во время укладывания спать, сборов на прогулку и т.п. можно также организовать участие игрушек в этом процессе.     Ценность игрушки состоит в том, что она служит основным дидактическим материалом для эмоционального, познавательного, речевого, сенсорного, художественно – эстетического развития детей раннего возраста. Поэтому, игрушка должна быть привлекательной для ребенка, доставлять ему радость и удовольствие, формировать верные представления об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.***Игры для детей раннего возраста.***Дидактическая игра «Панцирь для черепахи»Цели:Закрепить умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий.Формировать устойчивые представления о величине (большой - маленький), форме (круг).Развивать память, мелкую моторику, координацию движений.Оборудование:Картинка черепах с белым фоном вместо панциря.Игрушка-манипулятор «Черепаха».Картинки-фоны с изображением четырех черепах разной величины, панцири четырех соответствующих величин.Камешки или бусинки разной величины и цвета.Аудиозапись: «Как львенок и черепаха пели песню»   Детям раздаются картонные силуэты черепах разных цветов с былым кругом посередине (вместо панциря). Затем предлагается рассмотреть разноцветные круги и подобрать каждой черепахе соответствующие по цвету камешки или бусинки для украшения панциря.Дидактическая игра с пуговицами «Разные рыбки»Цели:Продолжать обогащать опыт детей при действии с предметами различной величины и цвета (желтый, синий, зеленый, красный).Учить детей считать.Формировать знания о понятиях «круг», «один - много», «большой – маленький»  и способах уравнивания совокупностей.Используя ситуацию экспериментирования познакомить со свойствами предметов: «плавает».Развивать память, мелкую и общую моторику, координацию движений.Оборудование:Разноцветные пуговицы (разного размера)Игрушки «рыбки» разных цветов и размеров.Картинка-заготовка с изображением аквариума.Аудиозапись: П. Чайковский «Рыбы» -- Посмотрите, сколько рыбок плавает в аквариуме? Много рыбок. Покажите больших рыбок. Маленьких. Синих. Красных. Зеленых. Желтых. Белых. А теперь разложите пуговицы на рыб подходящего цвета и величины.Дидактическая игра «Что в мешке у гнома?»Цели:Формировать устойчивые представления о цвете, форме, величине, расположении предмета в пространстве.Продолжать учить детей определять количество словами «один - много».Ввести в словарь детей слова приветствия, прощания, приглашения.Развивать чувство ритма, темпа.Развивать мелкую и общую моторику.Оборудование:Игрушка «Гном».Картинка с изображением гнома и мешков разной формы, цветные силуэты предметов из мешков: елочка, гриб, груша, морковь, яблоко, клубничка.Аудиозапись: «Шествие гномов» Э. Григ.Приветствие: «Руки вверх мы поднимаем»Руки вверх мы поднимаем,А потом их опускаем,А потом их разведемИ к себе скорей прижмем.Хлоп раз, еще раз,Мы похлопаем сейчас.А теперь скорей, скорейТопай, топай веселей!Сюрпризный момент «Позовите гостя»Наш гость очень маленький. Он стоит за дверью. Давайте пригласим его зайти, скажем: «Заходи, пожалуйста!»Гномик – очень маленький,Но зато – удаленький!Улыбается игриво;Умный, добрый и красивый! Вносят игрушку Гном.Давайте поздороваемся с Гномом. Скажем ему: «Здравствуй!»Вот гном и мешки. Сколько гномов? Один гном. А сколько мешков? Много мешков. Попробуйте догадаться, что в мешках у гнома.Дети прикладывают силуэтные изображения на очертания мешков, подбирая подходящие по форме. |
|  |