|  |
| --- |
| ***Совместная игра родителей и детей раннего возраста.***  «Для детей раннего возраста игры имеют исключительное значение: игра для них учеба, игра для них – труд, игра для них серьёзная форма воспитания»  Н. К. Крупская       Игровая деятельность является жизненной потребностью ребенка и средством всестороннего развития. В игре ребенок становится деятельным, радуется, смеется. Общаясь с родителями, дети учатся играть вместе, уступать, помогать, делится игрушками. В игровой деятельности воспитывается выдержка. Игровая деятельность – это важнейшая часть жизни ребенка и относится к игре, надо очень внимательно. Через игру ребенок познает окружающий мир.       Эффективным приемом привлечения внимания ребенка являются действия самого взрослого с игрушками, без предварительного объяснения и приглашения ребенка к участию в игре.       Разговаривая с ребенком нужно максимально сближать слова и обозначаемые ими действия с предметами, т. е. устанавливать непосредственную связь первой и второй сигнальной системы. До 1 года одни и те же игрушки нужно называть заранее определенными одинаковыми словами. Например, игрушечную кошку называть «кисой». Начиная с 1 года 6 месяцев, для уточнения и различения однородных игрушек следует словами подчеркивать различие и сходство (зайчик большой и зайчик маленький и т.п.)       Наиболее действенной является речь взрослого, обращенная к малышу. Индивидуальное обращение способствует концентрации внимания детей, и, кроме того, содержание речи легче приспособить к уровню развития каждого конкретного ребенка.       При знакомстве детей с игрушкой важно, чтобы взрослый обязательно «представил» ей каждого ребенка. («Киса – это Машенька. Я люблю Машеньку. Скажи, киса, Машенька, «Здравствуй, Машенька!», а Машенька тоже скажет: «Здравствуй, киса!»)       Взрослый активно поддерживает любые действия малыша относительно игрушки, что является одним из основных стимулов в овладении ребенком предметной деятельностью и в формировании у него познавательной активности. Например, если ребенок захочет взять игрушку в руки, погладить ее, сжать, произвести какие - то манипулятивные действия, не следует ограничивать его в этом.       Важным условием для возбуждения у ребенка интереса к игрушкам, с которыми он познакомился, и желания продолжать заниматься и играть с ними, является умение взрослого «обустроить их жизнь». Для игрушек, изображающих домашних животных, можно выделить специальные места с подстилками, лежаками и т.п. Для диких животных лучше создать «уголок леса». С этой целью можно использовать маленькие искусственные елочки, плоскостные деревья и др. Можно поселить игрушки в домике -теремке, который взрослый собирает из строительного материала в присутствии детей или построить для каждого из игрушечных животных по домику. Важно, чтобы за игрушками закреплялись определенные места, и дети легко находили их по памяти.       Развитие игровой деятельности детей раннего возраста длится недолго – от 3 до 5 минут. Но эти минуты бесценны для развития ребенка, поэтому взрослые должны сделать все возможное, чтобы не упустить этот возрастной период и решить следующие задачи:  - вызвать интерес к игровой деятельности;  - сформировать умение принимать воображаемую ситуацию;  -способствовать овладению простейшими игровыми действиями, отражающими известные детям жизненные ситуации;  - побуждать к осуществлению переноса игровых действий с одной игрушки на другие;  - подводить к осуществлению первых замещающих действий (покормить игрушку не ложкой, а палочкой и т.п.)  Решить эти задачи несложно, если взрослые серьезно отнесутся к руководству игровой деятельностью с учетом специфики возраста ребенка.       Действия с игрушками на первом - втором году жизни являются лишь подражанием тому, что ребенку много раз показывал взрослый, а после полутора лет малыш начинает обобщать имеющиеся у него представления об игровых действиях. Дети «кормят» не только то животное, которое «кормил» взрослый – они совершают это игровое действие по отношению ко всем игрушкам. При этом малыш в своей игровой активности может «покормить» стул, книжку и т.п.       Во втором полугодии 2 года жизни развитие игры идет в направлении расширения круга изображаемых игровых действий и установления элементарных первичных связей между ними. Например, ребенок покормил белочку, а затем уложил ее спать. При этом малыш уже способен использовать в игре сразу несколько предметов: белочку укладывает спать на кровать, ее голову кладет на подушку, укрывает одеялом, качает.  Условия, которые способствуют развитию игры у детей раннего возраста:  -- Прежде чем взрослый начнет игру с ребенком, он должен установить с ним эмоционально - положительный контакт.  -- Знакомя ребенка с сюжетом игры, показывая ему игровые действия, следует отказаться от поучительного тона, замечаний. Руководство игрой должно быть мягким, ненавязчивым.  -- Наблюдая за игрой ребенка, взрослый проявляет интерес к его действиям, поощряет их, радуется тому, как малыш хорошо играет.  -- Игровым смыслом следует наделять даже самые простые, манипулятивные действия малыша (если ребенок просто катает машинку, то можно попросить его покатать игрушку).  -- В игру даже с самыми маленькими детьми можно включать условные действия с отсутствующим предметом. Хотя [воображение](http://www.voobrazenie.ru/) детей раннего возраста находится пока еще у самых истоков развития, но даже в этом возрасте малыши способны понять, как можно угостить куклу «понарошку», поднося к ее рту лишь пустую щепотку.  -- Игровые действия взрослого могут быть обращены не только на игрушки, но и адресоваться взрослому, сверстнику, самому ребенку. Малыши очень любят, когда взрослые просят покормить их, уложить спать и т.п.  -- Благоприятное влияние на формирование у детей интереса к игре, принятие ими воображаемых ситуаций оказывает включение игрушек в режимные моменты. Во время приема пищи взрослый может посадить на стульчик рядом с детьми собачку, сову или другую игрушку и она будет «кушать». Во время укладывания спать, сборов на прогулку и т.п. можно также организовать участие игрушек в этом процессе.       Ценность игрушки состоит в том, что она служит основным дидактическим материалом для эмоционального, познавательного, речевого, сенсорного, художественно – эстетического развития детей раннего возраста. Поэтому, игрушка должна быть привлекательной для ребенка, доставлять ему радость и удовольствие, формировать верные представления об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.  ***Игры для детей раннего возраста.***  Дидактическая игра «Панцирь для черепахи»  Цели:  Закрепить умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий.  Формировать устойчивые представления о величине (большой - маленький), форме (круг).  Развивать память, мелкую моторику, координацию движений.  Оборудование:  Картинка черепах с белым фоном вместо панциря.  Игрушка-манипулятор «Черепаха».  Картинки-фоны с изображением четырех черепах разной величины, панцири четырех соответствующих величин.  Камешки или бусинки разной величины и цвета.  Аудиозапись: «Как львенок и черепаха пели песню»     Детям раздаются картонные силуэты черепах разных цветов с былым кругом посередине (вместо панциря). Затем предлагается рассмотреть разноцветные круги и подобрать каждой черепахе соответствующие по цвету камешки или бусинки для украшения панциря.  Дидактическая игра с пуговицами «Разные рыбки»  Цели:  Продолжать обогащать опыт детей при действии с предметами различной величины и цвета (желтый, синий, зеленый, красный).  Учить детей считать.  Формировать знания о понятиях «круг», «один - много», «большой – маленький»  и способах уравнивания совокупностей.  Используя ситуацию экспериментирования познакомить со свойствами предметов: «плавает».  Развивать память, мелкую и общую моторику, координацию движений.  Оборудование:  Разноцветные пуговицы (разного размера)  Игрушки «рыбки» разных цветов и размеров.  Картинка-заготовка с изображением аквариума.  Аудиозапись: П. Чайковский «Рыбы»   -- Посмотрите, сколько рыбок плавает в аквариуме? Много рыбок. Покажите больших рыбок. Маленьких. Синих. Красных. Зеленых. Желтых. Белых. А теперь разложите пуговицы на рыб подходящего цвета и величины.  Дидактическая игра «Что в мешке у гнома?»  Цели:  Формировать устойчивые представления о цвете, форме, величине, расположении предмета в пространстве.  Продолжать учить детей определять количество словами «один - много».  Ввести в словарь детей слова приветствия, прощания, приглашения.  Развивать чувство ритма, темпа.  Развивать мелкую и общую моторику.  Оборудование:  Игрушка «Гном».  Картинка с изображением гнома и мешков разной формы, цветные силуэты предметов из мешков: елочка, гриб, груша, морковь, яблоко, клубничка.  Аудиозапись: «Шествие гномов» Э. Григ.  Приветствие: «Руки вверх мы поднимаем»  Руки вверх мы поднимаем,  А потом их опускаем,  А потом их разведем  И к себе скорей прижмем.  Хлоп раз, еще раз,  Мы похлопаем сейчас.  А теперь скорей, скорей  Топай, топай веселей!  Сюрпризный момент «Позовите гостя»  Наш гость очень маленький. Он стоит за дверью. Давайте пригласим его зайти, скажем: «Заходи, пожалуйста!»  Гномик – очень маленький,  Но зато – удаленький!  Улыбается игриво;  Умный, добрый и красивый! Вносят игрушку Гном.  Давайте поздороваемся с Гномом. Скажем ему: «Здравствуй!»  Вот гном и мешки. Сколько гномов? Один гном. А сколько мешков? Много мешков. Попробуйте догадаться, что в мешках у гнома.  Дети прикладывают силуэтные изображения на очертания мешков, подбирая подходящие по форме. |
|  |