Правила успешного общения с ребенком раннего возраста. Рекомендации для родителей

Роль **родителя в развитии навыков общения собственного ребенка трудно переоценить**. Сам того не осознавая, взрослый дает малышу образцы взаимодействия с людьми *(знакомыми и незнакомыми)* и животными в различных местах и ситуациях. Чем чаще демонстрируется образец, тем он привычнее, чем привычнее, тем быстрее принимается малышом как естественный, поэтому взрослому следует задуматься, понятна и приятна ли малышу его речь, интонация; реагирует ли он на обращение **родителя и как это делает**; какой речевой фон привычен для **ребенка**, а какой необычен (например, малыш привык к громкому голосу, к постоянным окрикам и одергиваниям, а вот тихий голос ему не знаком).

Нами предлагаются выработанные в процессе практической работы **правила для родителей**, которые намерены изменить или грамотно выстроить эффективное **общение с собственным ребенком**.

**Развитие умения вступать в диалог**

• Сопровождайте любые свои действия несколькими простыми фразами.

• Для привлечения внимания **ребенка** называйте его имя и обязательно дожидайтесь реакции **ребенка** в виде взгляда или отклика. Разговаривая с **ребенком**, не теряйте контакта глазами, улыбайтесь и нежно прикасайтесь к нему.

• Давайте **ребенку время**, чтобы ответить вам. Настройтесь на медленный, постепенный процесс. Засекайте время реакции **ребенка**. Скачок с 30 на 20 секунд можно считать очень существенным, но его легко не заметить.

• Показывайте **ребенку**, как вы радуетесь, когда он смотрит на вас и реагирует на ваши слова. **Ребенок должен знать**, что **общение — дело благодарное**.

• Отвечайте на любые звуки, произносимые малышом. Старайтесь чаще повторять эти звуки - это заложит основу для соблюдения очередности в разговоре.

• Повторяйте за малышом все произносимые им звуки с его же интонацией - это создаст видимость диалога и поможет установлению взаимопонимания.

**Развитие умения соблюдать очередность**

• Для закрепления умения очередности делайте весомые паузы и выжидательно смотрите на **ребенка**, как бы предлагая вступить в разговор *(или сымитировать вас)*.

• **Направляйте умения очередности ребенка в играх типа**: *«ку-ку!»*, *«телефон»*, *«мне—тебе»*, строительство башни и т. п. Не упускайте возможность продемонстрировать ваше единство: «Это — мне, а это — тебе. Я говорю "алло!", теперь ты говори. Ку-ку — где малыш? Ку-ку — вот он! Ку-ку — где мама? Ку-ку — вот она» и пр.

• Продемонстрируйте опыт очередности на игрушках, например, кормление по очереди, надевание предметов одежды и т. д. Проговаривать все ваши действия нужно обязательно!

• Начните с тех звуков и действий, которые малыш уже может производить.

• Копируйте вашего **ребенка**, проводя упражнения в игровой форме.

• Давайте **ребенку время на ответ**. Иногда **ребенок** подражает в особой ситуации непроизвольно: засыпая, в игре, на прогулке и т. д.

• При необходимости помогайте **ребенку**, дополнительно может понадобиться и физическая помощь: сделать движение совместно с **ребенком**, его рукой; содействовать произнесению нужного звука с помощью ваших рук.

• Сопровождайте звуки действиями, закрепляя игру многократными повторами.

• Вводя новые звуки, связывайте их с игрушками, с игровыми действиями.

Новый звук или действие следует представлять **ребенку** в течение минимум двух недель и только после этого переходить к другому.

**Развитие умений пользоваться навыками общения в повседневной жизни**

Умение требовать:

• Расставьте любимые игрушки **ребенка** или предметы обихода так, чтобы он не смог до них дотянуться и возникла потребность прибегнуть к вашей помощи. Дождитесь звука или жеста. Выражением радости продемонстрируйте малышу, что вы его поняли.

• Делая для малыша то, что он любит, попробуйте прервать это занятие на середине и задайте ему вопрос: *«Хочешь еще?»* Дождитесь знака или звука с его стороны.

• Нередко **ребенок** волнением и криком показывает, что ждет от вас помощи. Дайте возможность **ребенку поуправлять своим криком**. Задавайте ему вопросы и дождитесь реакции **ребенка на ваши предложения**.

Умение отказываться:

• Если малыш начинает плакать и отворачиваться от чего-то, чего не хочет, привлеките его внимание к себе. Покажите жест отрицания или скажите *«нет»*, *«не надо»*.

• Важно предоставить **ребенку** возможность не согласиться с вашими словами.

• Попробуйте **неправильно** назвать игрушку или предмет. Если **ребенок** не заметил вашу ошибку, **исправьте ее сами**, сопровождая словом-отрицанием *«нет»*.

Умение здороваться и прощаться:

• День за днем используйте одни и те же слова и жесты для обозначения приветствия и прощания. Дожидайтесь от **ребенка ответной реакции**, хотя бы взглядом.

Умение делиться информацией:

• Старайтесь использовать любую возможность для того, чтобы показать малышу какие-либо вещи и назвать их. Если малыш тянется к какому-либо предмету — назовите его. Если **ребенок** уверенно показывает на какую-либо вещь, дайте возможность назвать ее самому **ребенку**.

• Вопросы *«Что это?»*, *«Что случилось?»* не только позволят **ребенку** что-то сказать вам в ответ, но и подскажут ему, как можно обратиться с вопросом.

Умение давать:

• Для начала следует учить **ребенка** давать предметы в ответ на соответствующую просьбу.

• Чтобы помочь ему делать это без просьбы, нужно подключить к игре *«Дай и на»* всех членов семьи, используя многочисленные игрушки и предметы.

У • Научить **ребенка** делать что-либо для других помогут ролевые игры: предложите малышу кормить игрушку или по очереди причесывать куклу. При необходимости можно помогать **ребенку** физически и предлагать ему также помогать и вам.

Игра со звуками:

• Покажите **ребенку**, какие звуки можно использовать в игре и в повседневной жизни:

— ассоциирующиеся с ударом, хлопком, стуком, звонком, движением механизмов: *«бах»*, *«бум»*, *«хлоп»* и пр.

—звукоподражание: голоса зверей, природных явлений и шумов *(капли дождя, шум грома, вой ветра, шелест листьев и пр.)*.

Несколько **правил**, важных для **успешного развития навыков общения у ребенка**

• Давайте малышу время на ответ - это его шанс проявить самостоятельность, быть довольным собой.

• Слушайте и ждите.

• Сделайте интересы **ребенка отправной точкой обучения**: интересы и потребности **ребенка** стимулируют его развитие.

• По очереди с **ребенком** совершайте различные действия, мимические движения, произносите доступные малышу звуки. Сделайте **ребенка полноправным партнером в игре и общении**.

• Копируйте малыша и побуждайте его копировать вас.

• Не стремитесь предугадывать и немедленно выполнять все желания **ребенка**. Помогайте ему выражать его потребности в процессе **общения**.

• Покажите малышу, насколько ценно и полезно **общение** с вами как с практической точки зрения (достижение желаемого через речевые сигналы, так и в эмоциональном плане (получение удовольствия, удовлетворения от того факта, что его поняли, приняли).

Как известно, движущей силой развития **ребенка** до трех лет являются социально-эмоциональное **общение** с взрослым и игровая деятельность.

Если в **общении** с взрослым окружением **ребенок** получает необходимый социальный опыт в виде нерефлексивно усваиваемых норм, **правил**, клише и шаблонов деятельности, то в игре малыш проявляет интерес, любопытство через манипуляцию и предметные действия и, главное, с удовольствием познает качества, свойства, различные характеристики окружающего его мира.

Нередко приходится выслушивать жалобы **родителей на то**, что **ребенок не умеет**, не хочет и даже не любит играть. Что ж, возможно у малыша имеются проблемы с игровой деятельностью. В таком случае взрослый должен взять на себя инициативу и по возможности передать малышу *(в виде образцов, примеров, клише и т. п.)* все прелести игровой деятельности — от замысла до желаемого результата, от нетерпения созидания до азарта разрушения. Стоит только вспомнить это волшебное, манящее и затягивающее чувство игры и донести его до малыша.

Однако следует напомнить некоторые *«взрослые»* **правила детской игры**, которые регламентируют вмешательство взрослых и способствуют поддержанию свободы **ребенка**.

Уважаемые взрослые! Не мешайте детям играть!

Для полноценного развития **ребенку** не требуется как можно раньше

научиться читать — ему нужно вовремя и с удовольствием начать играть!

Простые **правила для совместной игры**:

• Ваши чувства по отношению к **ребенку гораздо важнее**, чем *«****правильная****»* игра — не ограничивайте **ребенка** в выражении различных чувств, пусть даже очень шумных или агрессивных.

• Игрушки для игры отбирает сам **ребенок**. Не навязывайте свой выбор — это ведь только ваш выбор.

• Не бойтесь шумной игры - шум останется в игре, когда вы об этом скажете **ребенку**.

• Не возлагайте на **ребенка** ответственность за беспорядок — в этом виноват не **ребенок**, а игра. Научите **ребенка***«складывать»* игру на место.

• Не перебивайте игру взрослыми *«умничаниями»*, не отвечайте на вопросы, которые вам не задавали.

• Ограничения в игре не нужны до тех пор, пока они не нужны. Ограничивайте **ребенка спокойно**, но твердо. Нарушение ограничений - конец игре!

• Не задавайте вопросов, ответы на которые вы уже знаете. Высказывайте утверждения — это поощряет **ребенка** на творчество и совместную с вами игру.

Пример: *«Это домик?»* *(Ну, конечно же, домик/)*. Лучше: *«Вот так домик получился! Мне нравится! Научи меня!»*.

• *«Бегательную»* и *«прыгательную»* игру лучше всего для **ребенка** заканчивать на коленях у взрослого под мерное качание и убаюкивание.

**Развитие игровых навыков**

Если малыш пассивен в игре и предпочитает простые действия (манипуляции, беготню или тихое сидение в уголке, придется приложить усилия:

• Приглашайте малыша поиграть вместе с вами, вовлекайте его в игру, заразите его своей собственной игрой, демонстрируя радость и удовольствие.

• Выбирайте такие игрушки, в которые можно играть вместе: мяч, машинки и куклы, наборы зверюшек, кубики, разборные игрушки и пр.

• Уделяйте **ребенку** позитивное внимание — поощряйте его самостоятельную игру словесной похвалой, объятиями и поцелуями.

• Не укоряйте **ребенка за неумение играть**! Поделитесь опытом игры! Покажите, как играют с различными игрушками: возня и валяние в обнимку с игрушками — это игра, перебирание, раскладывание и пересыпание - это игра, катание и перетаскивание — это игра, прятанье и искание — это игра, даже забрасывание и сбивание *(например кеглей)* — это тоже игра.

Помогите **ребенку** получить как можно больше стимулирующих ощущений! Перечислим несколько приемов развития чувственной сферы **ребенка**.

Как воспитывать зрительное восприятие:

• привлекать внимание **ребенка к красивым**, эстетичным предметам, картинам природы;

• рассматривать эти предметы или явления, эмоционально описывая их, восторгаясь и любуясь ими;

• находить вместе с **ребенком** подобные предметы на картинках или в действительности, обязательно сопровождать речью свои впечатления: *«Ах, как красиво! Какая прелесть!»*',

• поощрять сосредоточение внимания **ребенка** на рассматривании окружающего;

• окружать малыша приятными глазу вещами: игрушками и интерьером, гармоничными со средой.

Как воспитывать слуховое восприятие:

• привлекать внимание **ребенка к звучащим игрушкам**, имитируя их звучание;

• учить малыша в игре распознаванию звуков, издаваемых соответствующими игрушками или предметами;

• читая сказки или потешки, использовать интонацию, тембр голоса и звукоподражание для каждого персонажа;

• создавать приятный музыкальный фон для малыша в определенные режимные моменты *(при засыпании, игре, купании и др.)*;

• разговаривая с малышом, использовать спокойные, ласковые интонации без излишне высоких или низких звуков, вскрикиваний, иногда переходить на шепот, привлекая **ребенка к прислушиванию**.

Как воспитывать тактильное восприятие:

• привлекать внимание **ребенка** к получению приятных ощущений от соприкосновений с меховыми, шелковыми, атласными или шерстяными материалами;

• ощупывать вместе с **ребенком** поверхности различных предметов и описывать их качества *(гладкое, шершавое, колючее, мягкое и пр.)*;

• играть в игры-*«шуршалки»* с мелкими или сыпучими предметами и материалами: фасолью или бобами, пуговицами или большими бусинками в коробке, крупным песком и пр. (Играть в *«шуршащие»* игры нужно обязательно вместе с малышом во избежание неприятностей в виде проглоченной пуговицы или попадания песка в глаза **ребенка**. Кроме того, познание свойств сыпучих и шуршащих материалов, а также воды может при бесконтрольности процесса эмоционально растормозить **ребенка**, ввести его в состояние, близкое к азарту разрушения. Напротив, совместное с взрослым и в диктуемом им медленном темпе манипулирование веществами дает замечательный тонизирующий и расслабляющий малыша эффект.)

Все перечисленные **направления** и приемы чувственного развития не исчерпываются приведенным списком и, как **правило**, пополняются самими **родителями** по мере их воплощения в повседневную жизнь.