**Психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися с особенностями психофизического развития**

Для педагога в ЦКРОиР определены следующие задачи: создание системы педагогической поддержки семьи; сопровождение развития ребенка с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении; проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей. Работа ведется со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом. Технологический аспект педагогической составляющей специального образования не имеет четких рамок и рекомендаций.

Деятельность педагога в ходе решения указанных выше задач сложна и  многообразна. Анализ опыта и результатов практической деятельности позволяет утверждать, что психолого-педагогическое сопровождение необходимо не только конкретному ребенку с ОПФР, но и на равных всем участникам образовательного процесса. Такой подход (технология) позволяет создать, эффективно направлять, регулировать, корректировать комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер с целью обеспечения оптимальных условий сохранения психического и физического здоровья и развития личности ребенка в соответствии с его особенностями и потребностями, а также личностных качеств других участников специального образования. Задачами сопровождения становятся:

* предупреждение возникновения проблем и дисгармонизации личностных качеств  субъектов образовательной организации, связанных с инклюзией, интеграцией детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития;
* получение своевременной, равно и целенаправленной психолого-педагогической помощи и поддержки всеми участниками образовательного процесса;
* реализация мер и требований нормативно-правовой базы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и  детей с особенностями психофизического развития.

Основная идея технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса – личностное принятие каждого другого и полноправное взаимодействие. Реализация данной идеи основывается на личностно-ориентированном, дифференцированном, деятельностном и компетентностном подходах.

**Особенности содержания**

В технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса выделены два равнозначных адреса:

* обучающиеся,
* взрослые.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся подразумевает ориентацию на личностный уровень конкретного ребенка-инвалида, ребенка с ОПФР; на уровень класса/группы; на уровень детского сообщества учреждения. Такой подход обусловлен единой средой жизнедеятельности, особенностями детских коллективов, спецификой возрастных изменений и становлений на протяжении детства.

Технологический процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся представляет собой следующие операции и процедуры (Таблица 1).

Таблица 1.  
Технологическая карта процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе на инклюзивное (интеграционное) образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Система деятельности / направления психологической работы | Субъекты сопровождения (обучающиеся) | | |
| ребенок-инвалид, ребенок с ОПФР | классный коллектив | детское школьное сообщество |
| диагностическое | индивидуальное углубленное диагностическое обследование | групповое обследование | мониторинги на ключевых этапах школьного детства |
| коррекционно-развивающее | реализация комплексных маршрутов сопровождения /  индивидуальных коррекционно-развивающих программ | организация психологической развивающей среды | |
| профилактическое | профилактические программы, игры, совместные мероприятия, тренинги… | | комплексные профилактические программы |
| психолого-педагогические профилактические мероприятия в системе воспитательной работы школы | | |
| консультирование и просвещение | индивидуальное консультирование по запросу в зависимости от проблем и возраста обучающихся | | |

Психолого-педагогическое сопровождение взрослых ориентировано на совместную деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей (законных представителей) как детей-инвалидов, детей с ОПФР, так и обычных школьников. Такой подход обусловлен необходимостью грамотной и системной организации сопровождения обучающихся и изменений устойчивых негативных установок по отношению к детям с особенностями развития.

Технологический процесс психолого-педагогического сопровождения взрослых представляет собой следующие операции и процедуры (Таблица 2).

Таблица 2.  
Технологическая карта процесса психолого-педагогического сопровождения взрослых при переходе на инклюзивное (интеграционное) образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Система деятельности / направления психологической работы | Субъекты сопровождения (взрослые) | | | |
| родители (законные представители) | специалисты | классные руководители | учителя-предметники, администрация |
| диагностическое | согласие на диагностику ребенка; обследование в соответствии с конкретными целями сопровождения | подбор методик диагностики и проведение индивидуального обследования ребенка участниками ППК | исследование профессиональных компетенций; обследование в соответствии с конкретными целями сопровождения | |
| коррекционно-развивающее | реализация занятий коррекции детско-родительских отношений (по необходимости) | реализация комплексных маршрутов сопровождения /  индивидуальных коррекционно-развивающих программ | помощь в разработке и реализации адаптивных образовательных программ, комплексных маршрутов сопровождения, коррекции планов воспитательной работы | |
| профилактическое | родительский свеобуч; тематические родительские собрания; тренинги… | привлечение к участию в про-филактических мероприятиях сопровождения | обучающие и практико-ориентированные семинары, тренинги, деловые игры… по проблемам специального образования | |
| консультирование и просвещение | индивидуальное ознакомление с результатами мониторингов, скринингов, индивидуальной диагностики | ознакомление и обсуждение результатов мониторингов, индивидуальной диагностики на ППК | ознакомление с необходимыми (этически и профессионально допустимыми) результатами диагностики | |
| индивидуальные и групповые консультации в ходе сопровождения и по запросу | | | |
| социально-диспетчерская деятельность | содействие в привлечении узкого специалиста за рамками образова-тельного учреждения; организация межличностного сотрудничества | | | |
| аналитическая и экспертная деятельность | деятельность психолого-педагогического консилиума | | | |

**Процессуальная характеристика**

При реализации данной технологии особое внимание уделяется отбору методов, методик, форм, средств сопровождения. Основные принципы их отбора – стандартизация, целесообразность в конкретных действиях, профессиональное владение.

Первой составляющей технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса является психологическая диагностика. Ее назначение: раннее выявление особенностей, потребностей, возможностей каждого, включенного в данный процесс; отслеживание текущих и итоговых результатов сопровождения.

Диагностика обучающихся всегда начинается с анализа документации, особенно это касается рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В отношении детей диагностика реализуется посредством наблюдения за деятельность. Сущность диагностики взрослых заключается, прежде всего, в определение их проблем и запросов по организации обучения и взаимодействия с детьми и между детьми. Для определения психологической компетентности родителей (законных представителей) применяются: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера, В.В.Юстицкиса; тест «Стратегии семейного воспитания»; Шкала степени отверженности ребенка в семье; опросник для родителей «Типы воспитания детей», методика диагностики родительского отношения к ребенку А.Я.Варга, В.В.Столина и другие.

Профессиональная компетентность педагогического коллектива в ходе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса исследуется методикой И.М.Юсупова на определение уровня эмпатийности, тестом Н.П.Фетискина, В.В.Козлова «Диагностика социальной эмпатии», методикой «Диагностика «помех» в установлении эмоциональных контактов» В.В.Бойко, опросником «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Следующий, коррекционно-развивающий аспект технологии представляет собой непосредственную реализацию комплексных маршрутов сопровождения и  индивидуальных коррекционно-развивающих программ с детьми-инвалидами, детьми с ОПФР. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в индивидуальном режиме и/или подгрупповой форме получают специально организованное всестроронее психолого-педагогическое воздействие с учетом психических и/или физических особенностей здоровья.

В этом направлении оказывается целенаправленная помощь родителям (законным представителям) в ходе практико-ориентированных занятий и лекций по коррекции детско-родительских отношений. Тематика и содержание данного вида работ формируется, исходя из результатов диагностики детей с особенностями развития , запросов взрослых участников образовательного процесса.

Педагогам оказывается помощь в разработке и реализации адаптивных образовательных программ, комплексных маршрутов сопровождения, корректировке  планов воспитательной работы.

Профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса содержит самые широкие возможности. В нем можно использовать разнообразные методические материалы, созданные в психологии.

Консультирование является важнейшей составляющей технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и в большинстве случаев имеет индивидуальную направленность.

**Методическое обеспечение**

Для реализации данной технологии в учреждении создана материально-техническая и методическая база, состоящая из индивидуальных и комплексных программ; методических пособий; дидактических материалов; наглядных и технических средств; диагностического инструментария. Помимо вышеперечисленных средств для участников образовательного процесса функционирует сенсорная комната с бескаркасной мебелью (матами и мягкими креслами); оборудованием, развивающим сенсорные ощущения, диски с записями звуков природы, релаксационные записи, наборы конструкторов и другое.

**Ожидаемый результат**

Технология психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса предполагает получение конкретных результатов каждого участника.

***Для детей-инвалидов, детей с ОПФР предполагается достижение следующих результатов:***

* сохранность и поддержка психологического здоровья школьника;
* получение ребенком качественной и своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки;
* всестороннее развитие обучающегося с соответствии с его потенциальными возможностями;
* полноценное и эффективное включение в классный коллектив;
* комфортность на протяжении всего процесса обучения в учреждении.

***Результативность сопровождения родителей (законных представителей) рассматривается как:***

* владение необходимой психологической культурой во взаимодействии с ребенком-инвалидом, ребенком с ОПФР, другими участниками образовательного процесса;
* устойчивые адекватные положительные самооценка и оценка возможностей и способностей своего ребенка.

***Результатами сопровождения педагогов являются:***

* принятие детей-инвалидов, детей с ОПФР;
* профессиональная компетентность в вопросах организации и осуществления педагогической деятельности в условиях специального образования;
* изменение уровня и качества взаимодействия с родителями;
* повышение собственной психологической культуры и квалификации.